


**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»

 А.Г. Моргоева  
« 8 » 07 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)**

**Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

**Владикавказ, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании  
общеобразовательной ЦМК


Протокол № 10  
от «14» июня 2023 г.

Председатель ЦМК  
 С.С. Томаева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования  
для специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета СОМК

**Разработчики:**

ГБПОУ СОМК преподаватель английского языка  Р.Т. Томаева

ГБПОУ СОМК преподаватель английского языка  М.А. Шерстобитова

ГБПОУ СОМК преподаватель английского языка  З.О. Алборова

**Рецензент:**

\_\_\_\_\_ (место работы)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)**

**Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

**Владикавказ, 2023 г.**

Рассмотрена на заседании  
общеобразовательной ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ С.С. Томаева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования

для специальности

31.02.02 «Акушерское дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета СОМК

**Разработчики:**

ГБПОУ СОМК	преподаватель английского языка	Р.Т. Томаева
ГБПОУ СОМК	преподаватель английского языка	М.А. Шерстобитова
ГБПОУ СОМК	преподаватель английского языка	З.О. Алборова

**Рецензент:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций.....	4
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины..	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	44
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Английский язык»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

31.02.02 «Акушерское дело»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.03

**1.3 Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

### **Базовая часть:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

Акушерка/Акушер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию. И культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при

физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.5. Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.

ПК 1.6. Обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 2.4. Обучать население приемам оказания первой медицинской помощи.

3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.

ПК 3.5. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.7. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.



ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

ПК 4.6. Оказывать помощь в периоперативном периоде.

ПК 4.7. Обучать пациентов и членов семьи навыкам самоухода и ухода в послеоперационном периоде.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

31.02.02 «Акушерское дело» - максимальной учебной нагрузки 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
Подготовка чтения и перевода текстов, составление лексического словаря	48
Создание сообщения /кроссворда в письменной форме	16
Подготовка и заучивание диалогов, кратких пересказов текстов	15
Подготовка к ролевой игре	4
Подготовка слайд-презентаций	3

## РАЗДЕЛЫ:

- I. Вводно-коррективный курс (6 часов).
- II. Части тела человека (14 часов).
- III. Общая медицинская терминология (26 часов).
- IV. Болезнь и уход за больными (68 часов).
- V. Сестринский процесс и его этапы (4 часа).
- VI. Фармация (18 часов).
- VII. Стоматология (6 часов).
- VIII. Акушерство и гинекология (8 часов).
- IX. Микробиология (10 часов).
- X. Проблемы современного человечества (4 часа).
- XI. История медицины (8 часов).

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс</b>			
Тема 1.1 Моя биография. Фонетика. Особенности английского произношения.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, увлечениях.</li> <li>2. Вводный фонетический курс. Особенности английского произношения.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография».</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме «Моя биография».</li> <li>2. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	2
1.2 Моя семья. Английский алфавит.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.</li> <li>2. Изучение букв английского алфавита. Гласные и согласные.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме «Моя семья».</li> </ol>	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ul>		
1.3 Мой родной город. Правила чтения букв и буквосочетаний.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о жизни родного города.</li> <li>2. Составление устного высказывания о культуре, окружающей среде, общественной и спортивной жизни родного города.</li> <li>3. Изучение правил чтения букв и буквосочетаний.</li> </ul> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город».</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание темы «Экскурсия по родному городу» в письменной форме.</li> <li>2. Составление кроссворда по теме «История родного города».</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ul>	3	2
<b>Раздел II. Части тела человека.</b>			
2.1 My Family. Артикли.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с семьей Анны Волковой – студентки медицинского колледжа, представление членов ее семьи, их род занятий.</li> <li>2. Артикли. Употребление артикля с именами существительными нарицательными.</li> </ul> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «My Family».</p>	2	1,2

<p>2.2 Parts of the Human Body. Артикли.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Изучение частей тела человека. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о строении тела человека (общие сведения).  2. Артикли. Употребление артикля с именами существительными собственными.</p> <p><b>Практические занятия.</b>  1.2 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Parts the Human Body».</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Создание темы «My Working Day» в письменной форме.  2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>2.3 Eyes. Артикли.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Eyes».  2. Артикли. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.</p> <p><b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Eyes»</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>2.4 Mouth. Имя существительное.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Mouth».  2. Имя существительное. Классификация. Образование множественного числа существительных.</p> <p><b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Mouth»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создание темы «My Day Off» в письменной форме. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	2
2.5 Heart and Blood. Множественное существительных.	число	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Heart and Blood». 2. Изучение множественного числа существительных в устной и письменной речи. <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Heart and Blood»	2	2
2.6 Skeleton. Anatomy. Местоимения		<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для изучения костей скелета. 2. Изучение групп местоимений. Личные местоимения. <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создание темы «My Friend» в письменной форме. 2. Составление лексического словаря к тексту 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	2
2.7 Skeleton. Text. Местоимения		<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении и функциях костей скелета. 2. Составление устного высказывания о строении скелета человека. 3. Изучение групп местоимений. Указательные и	2	2

	<p>притяжательные местоимения.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о скелете.</li> <li>2. Составить и написать названия костей скелета на английском и латинском языках (головы, туловища, таза, верхних и нижних конечностях).</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	2
<b>Раздел III. Общая медицинская терминология.</b>			
3.1 Systems of Body. Местоимения.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Systems of Body».</li> <li>2. Изучение групп местоимений. Вопросительные и возвратные местоимения.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Системы организма человека».</p>	2	2
3.2 Blood. Местоимения.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Blood».</li> <li>2. Изучение групп местоимений. Неопределенные местоимения Some, Any, No и их производные.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь».</p>	2	2



<p>3.3 Heart. Местоимения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердце.</li> <li>2. Составление устного высказывания о сердечной деятельности.</li> <li>3. Изучение групп местоимений. Количественные местоимения a lot of, plenty, many, much, (a) little, (a) few.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце».</p>	2	2
<p>3.4 The Diet. Местоимения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете, здоровом образе жизни и правильном питании.</li> <li>2. Составление устного высказывания о диете.</li> <li>3. Письменная работа (Местоимения).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета».</p>	2	2
<p>3.5 The Diet.Continued. Глагол to be.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете для больных.</li> <li>2. Изучение глагола to be в настоящем времени.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни («Sport in our life»).</li> <li>2. Составление лексического словаря к тексту.</li> </ol>	2	2

	<p>3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</p> <p>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		
<p>3.6 Vitamins. Глагол to be.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах.</li> <li>2. Составление устного высказывания о витаминах.</li> <li>3. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины».</p>	2	2
<p>3.7 Water. Глагол to be.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о воде.</li> <li>2. Составление устного высказывания о воде, ее жизненной необходимости для здоровья человека.</li> <li>3. Изучение глагола to be в прошедшем времени.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вода».</p>	2	2
<p>3.8 The First Aid. Bruise. Глагол to be.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, способах оказания первой помощи при ушибах.</li> <li>2. Составление устного высказывания о значении первой помощи при ушибах.</li> <li>3. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи.</li> </ol>	2	2

	<p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «The First Aid. Bruise».</p>		
<p>3.9 Bleeding. Глагол to be.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровотечениях, способах оказания первой помощи при кровотечениях. 2. Изучение глагола to be в будущем времени. <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bleeding».</p>	2	2
<p>3.10 Fractures. Глагол to be.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах. 2. Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи. <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fractures».</p>	2	2
<p>3.11 Fainting. Глагол to be.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороках, способах оказания первой помощи при обмороках. 2. Письменная работа (Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах). <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fainting».</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме ««The Protection of Nature».</li> <li>2. Составление кроссворда по теме « The Protection of Nature».</li> <li>3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	2
3.12 Shock. Poisoning. Оборот there is/are.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, шоке, способах оказания первой помощи при шоке и отравлении.</li> <li>2. Оборот there is/are.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Shock. Poisoning».</p>	2	2
3.13 Sun-Stroke. Оборот there is/are.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о солнечном ударе, способах оказания первой помощи при солнечном ударе.</li> <li>2. Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Sun-Stroke».</p>	2	2
<b>Раздел IV. Болезни и уход за больными.</b>			
4.1 Diseases and Nursing. Глагол to have.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и</li> </ol>	2	2

	<p>перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях и предметах ухода за больными.</p> <p>2. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diseases and Nursing».</p>		
4.2 In a Hospital. Глагол to have.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинской сестры в стационаре, ее роли и обязанностях.</p> <p>2. Устное высказывание о работе медицинской сестры в больнице.</p> <p>3. Изучение глагола to have в прошедшем времени.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «In a Hospital».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ecological Problems of Humanity».</p> <p>2. Создание мультимедийного проекта-презентации по теме «Ecological Problems».</p> <p>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	3	2,3
4.3 A Student Nurse. Глагол to have.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об учебе студентов в медицинском колледже.</p> <p>2. Изучение глагола to have в будущем времени.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «A</p>	2	2

	Student Nurse».		
4.4 Our Best Ward Nurse. Повелительное наклонение.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для устного высказывания о деятельности медицинской сестры в больнице.</li> <li>2. Повелительное наклонение.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Our Best Ward Nurse».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Learning Foreign Languages».</li> <li>2. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	2
4.5 How to Take the Pulse. Притяжательный падеж существительных.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «How to Take the Pulse».</li> <li>2. Устное высказывание о правильном измерении пульса, значении данной манипуляции.</li> <li>3. Притяжательный падеж существительных.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «How to Take the Pulse».</p>	2	2
4.6 Diseases. Числительное.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для устного высказывания и запоминания названий некоторых болезней.</li> <li>2. Числительное. Образование порядковых числительных.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diseases».</p>	2	2

<p>4.7 Blood Pressure. Предлоги времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об артериальном давлении, значении его показателей.  2. Изучение предлогов времени.  <b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Blood Pressure».</p>	2	2
<p>4.8 At the Doctor's. Обозначение времени The Time.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приеме у доктора в поликлинике.  2. Устное высказывание о деятельности врача в поликлинике.  3. Обозначение времени.  <b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «At the Doctor's».</p>	2	2
<p>1.9 Fever. Обозначение времени The Time.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Fever».  2. Изучение темы «Обозначение времени» в устной и письменной форме.  <b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fever».</p>	2	2
<p>4.10 A Visit of a Doctor. Обозначение времени The Time.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вызове врача на дом к больному.  2. Письменная работа по теме «The Time».  <b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «A</p>	2	2

	Visit of a Doctor».		
4.11 Pneumonia. Степени сравнения прилагательных.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах ее передачи, симптомах, лечении, профилактики.</li> <li>2. Составление устного высказывания о пневмонии.</li> <li>3. Изучение степеней сравнения прилагательных.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Pneumonia».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Traditions of English Speaking Countries».</li> <li>2. Составление кроссворда по теме «Traditions of English Speaking Countries».</li> <li>3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	2
4.12 Treatment and Nursing of Patients with Heart Diseases. Степени сравнения прилагательных.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностике сердечных заболеваний, их лечении и профилактике.</li> <li>2. Устное высказывание о лечении и уходе за больными сердечными заболеваниями.</li> <li>3. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Treatment and Nursing of Patients with Heart Diseases».</p>	2	2



<p>4.13 Hypertension. Типы вопросительных предложений.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, ее классификации, лечении, профилактике.</li> <li>2. Типы вопросительных предложений. Изучение общих и специальных вопросов.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Hypertension».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «English Character».</li> <li>2. Составление лексического портрета к образу англичанина.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	2
<p>4.14 Work of the Human Heart. Типы вопросительных предложений.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2. Изучение типов вопросительных предложений – альтернативные и разделительные.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Work of the Human Heart».</p>	2	2
<p>4.15 Heart Diseases. Типы вопросительных предложений.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о заболеваниях сердца, их классификация, лечение, профилактика.</li> <li>2. Употребление типов вопросительных предложений в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Heart Diseases».</p>	2	2

<p>4.16 Rickets. Типы вопросительных предложений.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о рахите, его диагностике, лечении, профилактике.</li> <li>2. Письменная работа по типам вопросительных предложений.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Rickets».</p>	2	2
<p>4.17 Bronchitis. Наречие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о бронхите, его диагностике, лечении, профилактике.</li> <li>2. Изучение наречий. Место наречия в предложении. Наречия неопределенного времени (always, ever, never, usually, rarely, hardly, just, already).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bronchitis».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «A Case of Bronchitis».</li> <li>2. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	2
<p>4.18 Bronchial Asthma. Наречие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально адаптированных текстов о бронхиальной астме.</li> <li>2. Изучение наречий. Наречия определенного времени (today, yesterday, tomorrow, before, since). Наречия образа действия (quickly, brightly).</li> </ol>	2	2

	<p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bronchial Asthma».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Детские болезни». 2. Ответы на вопросы к изучаемым текстам. 3. Подготовка к ролевой игре «Прием у педиатра» 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4	2,3
4.19 Lung Abscess. Наречие.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально адаптированных текстов об абсцессе легкого, его симптоматике, диагностике и лечении. 2. Употребление наречий в устной и письменной речи. <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Lung Abscess».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Christopher Columbus». 2. Составление биографической справки. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	3	2,3
4.20 Rheumatic Endocarditis. Глаголы. Правильные и неправильные.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о ревматическом эндокардите, его диагностике, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о ревматическом эндокардите. 3. Изучение глаголов. Правильные и неправильные.</p>	2	2

	<p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Rheumatic Endocarditis».</p>		
4.21 Chronic Gastritis. The Present Simple Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о хроническом гастрите, его симптомах, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о хроническом гастрите. 3. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Chronic Gastritis».</p>	2	2
4.22 Cancer. The Present Simple Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о раке, его диагностике и лечении. 2. Изучение The Present Simple Tense.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Cancer».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Holidays in the USA». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2
4.23 Stomach Cancer. The Present Simple Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о раке</p>	2	2

	<p>желудка, его диагностике, лечении и профилактике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление устного высказывания о раке желудка.</li> <li>3. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Stomach Cancer».</p>		
4.24 Acute Appendicitis. The Present Continuous Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об остром аппендиците, его лечении и профилактике.</li> <li>2. Составление устного высказывания об остром аппендиците.</li> <li>3. Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Acute Appendicitis».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «The Thanksgiving Day».</li> <li>2. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	2
4.25 Infectious Diseases. The Present Continuous Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об инфекционных заболеваниях, путях их передачи, профилактике и лечении.</li> <li>2. Изучение The Present Continuous Tense.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме</p>	2	2

	«Infectious Diseases».		
4.26 Scarlet Fever. The Present Continuous Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о скарлатине, способах ее передачи, лечении и профилактике.</li> <li>2. Составление устного высказывания о скарлатине.</li> <li>3. Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Scarlet Fever».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Christmas».</li> <li>2. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	2
4.27 Influenza. The Present Perfect Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении и профилактике.</li> <li>2. Составление устного высказывания о гриппе.</li> <li>1. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Influenza».</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «St. Valentine's Day».</li> <li>2. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	2
4.28 Diphtheria. The Present Perfect Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дифтерии, способах ее передачи, лечении и профилактике.</li> <li>2. Составление устного высказывания о дифтерии.</li> <li>3. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diphtheria».</p>	2	2
4.29 Hepatitis. The Past Simple Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о гепатите, способах его передачи, лечении и профилактике.</li> <li>2. Составление устного высказывания о гепатите.</li> <li>3. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Hepatitis».</p>	2	2
4.30 German Measles. The Past Simple Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о коревой краснухе, способах ее передачи, лечении и профилактике.</li> </ol>	2	2

	<p>2. Составление устного высказывания о коревой краснухе. 3. Изучение The Past Simple Tense.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «German Measles».</p>		
<p>4.31 Mumps. The Past Simple Tense.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о паротите, способах его передачи, лечении и профилактике.</li> <li>2. Составление устного высказывания о паротите.</li> <li>3. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Mumps».</p>	2	2
<p>4.32 Whooping Cough. The Past Continuous Tense.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о коклюше, способах его передачи, лечении и профилактике.</li> <li>2. Составление устного высказывания о коклюше.</li> <li>3. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Whooping Cough».</p>	2	2
<p>4.33 Chicken-Pox. The Past Continuous Tense.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о ветряной оспе, способах ее передачи, лечении и профилактике.</li> <li>2. Составление устного высказывания о ветряной оспе.</li> <li>3. Изучение The Past Continuous Tense.</li> </ol>	2	2



	<p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Chicken-Pox».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «American Character». 2. Составление лексического портрета к образу американца. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	2
<p>4.34 Poliomyelitis. Typhoid. Tetanus. Tonsillitis. The Past Continuous Tense.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о полиомиелите, брюшном тифе, столбняке и тонзиллите, способах их передачи, лечении и профилактике. 2. Составление устного высказывания о полиомиелите, брюшном тифе, столбняке и тонзиллите. 3. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Poliomyelitis. Typhoid. Tetanus. Tonsillitis».</p>	2	2
<p><b>Раздел V. Сестринский процесс и его этапы.</b></p>			
<p>5.1 Сестринский процесс. The Past Perfect Tense.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода материала об организации сестринского процесса, его этапах, значимости и профессиональных задачах. 2. Устное высказывание о профессиональной направленности медицинского работника. 3. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p>	2	2

	<p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сестринский процесс».</p>		
5.2 Assessment. The Past Perfect Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода текстов о сборе информации о больном, о значении правильного сбора данных об истории заболевания пациента. 2. Составление устного высказывания о сборе информации о больном. 3. Изучение The Past Perfect Tense.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Assessment».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «My Favorite Writer. Mark Twain». 2. Составление биографической справки. 3. Чтение и пересказ отрывка из произведения автора. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	3	2,3
<b>Раздел VI. Фармация.</b>			
6.1 Medicine. The Past Perfect Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Основные лекарственные формы», их классификация, виды и формы. 2. Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Medicine».</p>	2	2

<p>6.2 Antibiotics. The Future Simple Tense.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода материалов по теме «Antibiotics», информация об открытии пенициллина, значение и важность этого открытия.</li> <li>2. Составление устного высказывания об антибиотиках.</li> <li>3. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Antibiotics».</p>	2	2
<p>6.3 Medicinal Plants. The Future Simple Tense.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях к применению и побочных эффектах лекарственных растений.</li> <li>2. Изучение The Future Simple Tense.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Medicinal Plants».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «My Favorite Writer. Jack London».</li> <li>2. Составление биографической справки.</li> <li>3. Чтение и пересказ отрывка из произведения автора.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2,3
<p>6.4 At the Chemist's. The Future Simple Tense.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.</li> <li>2. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.</li> </ol>	2	2

	<p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «At the Chemist's».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «My Favorite Writer. William Shakespeare».</li> <li>2. Составление биографической справки.</li> <li>3. Чтение и пересказ отрывка из произведения автора.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2,3
6.5 Pharmacy. The Future Continuous Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о фармации, о работе аптек, видах лекарственных форм.</li> <li>2. Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Pharmacy».</p>	2	2
6.6 About Water. The Future Continuous Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о воде, ее составе и свойствах.</li> <li>2. Изучение The Future Continuous Tense.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «About Water».</p>	2	2
6.7 Tablets. The Future Continuous Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о таблетках – составе, способах изготовления и лечебных свойствах.</li> <li>2. Составление устного высказывания о таблетировании.</li> <li>3. Употребление The Future Continuous Tense в устной и</li> </ol>	2	2

	<p>письменной речи.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Tablets».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «My Favorite Writer. Arthur Conan Doyle».</li> <li>2. Составление биографической справки.</li> <li>3. Чтение и пересказ отрывка из произведения автора.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2,3
6.8 Plant. The Future Perfect Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о растениях, их строении, свойствах, процессе фотосинтеза.</li> <li>2. Составление устного высказывания по теме «Plant».</li> <li>3. Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Plant».</p>	2	2
6.9 Solution. TheFuturePerfectTense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о растворах, их составе и свойствах.</li> <li>2. Изучение The Future Perfect Tense.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Solution».</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме «Нет наркомании».</li> <li>2. Составление сообщения на тему «О вреде наркомании».</li> <li>3. Просмотр кинофильма о тяжелых последствиях приема наркотических средств.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2,3
<b>Раздел VII. Стоматология.</b>			
7.1 Stomatology. The Future Perfect Tense.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о стоматологии (специальная терминология, лечение зубов, профилактика).</li> <li>2. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Stomatology».</p>	2	2
7.2 At the Dentist's. Teeth. Модальные глаголы.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для устного высказывания о визите больного к стоматологу (жалобы больного, действия зубного врача).</li> <li>2. Изучение модальных глаголов can, may, must (could, might, have to).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «At the Dentist's».</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «What is the Computer?».</li> <li>2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2
7.3 Structure of Teeth. Модальные глаголы.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированного текста о структуре зубов (состав и свойства).</li> <li>2. Изучение модальных глаголов.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Structure of Teeth».</p>	2	2
<b>Раздел VIII. Акушерство и гинекология.</b>			
8.1 Pregnancy. Основные термины. Модальные глаголы.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об акушерстве и гинекологии.</li> <li>2. Составление устного высказывания на тему «Pregnancy».</li> <li>3. Изучение модальных глаголов в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Pregnancy».</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «What is Hardware? Input Hardware. Processing Hardware».</li> <li>2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2
8.2 A Diet for Pregnant Women. Participle I.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о диете для беременных.</li> <li>2. Изучение Participle I (образование и ситуации употребления).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «A Diet for Pregnant Women».</p>	2	2
8.3 Proteins. Minerals. Vitamins. Calories. Participle I.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о здоровом питании для беременных.</li> <li>2. Устное высказывание о необходимости рационального приема белков, минералов и витаминов беременными женщинами.</li> <li>3. Изучение Participle I.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Proteins. Minerals. Vitamins. Calories».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «What is Hardware? Storage Hardware. Output Hardware».</li> <li>2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2



8.4 A Visit to a Gynecologist. Participle I.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для устного высказывания о визите беременной к гинекологу, о необходимости и важности своевременного посещения врача.</li> <li>2. Употребление Participle I в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «A Visit to a Gynecologist».</p>	2	2
<b>Раздел IX. Микробиология.</b>			
9.1 The Work of a Laboratory Assistant. Some Rules for the Work of a Laboratory Assistant. Participle II.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе лаборанта и медицинской сестры в клинической лаборатории.</li> <li>2. Изучение Participle II (образование и ситуации употребления).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «The Work of a Laboratory Assistant».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Windows XP – operating system».</li> <li>2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2
9.2 Microorganisms. Participle II.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии.</li> <li>2. Изучение Participle II.</li> </ol>	2	2

	<p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Microorganisms».</p>		
9.3 Robert Koch Participle II.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о Роберте Кохе, известном немецком бактериологе, основателе современной микробиологии. 2. Устное высказывание о Роберте Кохе – лауреате Нобелевской премии 1905 г. 3. Употребление Participle II в устной и письменной речи.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Robert Koch».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Computer Operations». 2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	3	2
9.4 D. Ivanovsky Passive Voice.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о Д. Ивановском, открывателе новой ветви микробиологии – вирусологии. 2. Изучение Passive Voice.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «D. Ivanovsky».</p>	2	2

<p>9.5 Alexander Fleming Passive Voice.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об Александре Флеминге, его биографии и его главном открытии - пенициллине.</li> <li>2. Устное высказывание об Александре Флеминге, значении его величайшего открытия.</li> <li>3. Употребление Passive Voice в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Alexander Fleming».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Types of Data».</li> <li>2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2
<p><b>Раздел X. Проблемы современного человечества.</b></p>			
<p>10.1 Aids.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о СПИДе, способах заражения, диагностике, опасности заражения.</li> <li>2. Составление устного высказывания о СПИДе.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Aids».</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Types of Software».</li> <li>2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2
10.2 Cancer Cells.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных материалов о раке, методах диагностики, лечения, профилактики.</li> <li>2. Составление устного высказывания о раке.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Cancer Cells».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Introduction to the Internet».</li> <li>2. Составление и заучивание специальной терминологии по заданной теме.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	2
<b>Раздел XI. История медицины.</b>			
11.1 Hippocrates – the Father of Medicine.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о Гиппократе – отце медицины, его жизни, работе и вкладе в медицинскую науку.</li> <li>2. Составление устного высказывания о Гиппократе.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме</p>	2	2

	«Hippocrates – the Father of Medicine».		
11.2 The Hippocratic Oath.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Лексический минимум для чтения и перевода Клятвы Гиппократов, ее осмысление и огромное значение в жизни начинающего врача.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Выучить наизусть «Клятву Гиппократов».</p>	2	2
11.3 Medicine in the Middle Ages.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о развитии медицины в средние века, о величайших открытиях того времени. 2. Устное высказывание о развитии медицины в средние века.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Medicine in the Middle Ages».</p>	2	2
11.4 Developments of the 20 <sup>th</sup> Century.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об открытиях в области медицины в 20 веке (Карл Лендштейнер – группы крови, Бантинг – инсулин, Флеминг - пенициллин). 2. Составление устного высказывания о величайших открытиях в области медицины 20 века.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Developments of the 20<sup>th</sup> Century».</p>	2	2
<p><b>Итоговое:</b> Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык в медицинском колледже»</p>	<p>Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык в медицинском колледже»</p>	2	1,2,3

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио-и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2015.- 720 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - «Феникс», 2017. - 320 с.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. - Изд.: Лист Нью, 2016. - 320 с.
4. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2017.- 384 с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2015. - 544 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

**Дополнительные источники:**

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. - Изд. дом Дашков и К, 2017. - 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. - Изд. Феникс, 2015 г. - 318 с.
3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2016.- 562с. 400с.
4. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. - М.: «АНМИ», 2015 г. - 158 с.
5. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. - М.: «АНМИ», 2016. - 229 с.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий -результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

## Нормы оценок успеваемости

**Балл 5** ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На все вопросы в разделах программы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно использовать полученные знания. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно-правильным языком и не допускает ошибок.

**Балл 4** ставится в том случае, когда студент знает весь программный материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. При устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах делает только незначительные ошибки.

**Балл 3** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знания основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения но продолжает отвечать с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

**Балл 2** ставится в том случае, когда студент испытывает незнание большей части программного материала. Отвечает, как правило, лишь на наводящие ответы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

**Балл 1** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.